

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании Педагогического
совета
« 30 » 08 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Бондарюк Т.В.
« 1 » 09 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ АО
«Школа-интернат №1»
Волгудкова Е. И.
« 1 » 09 2018 г.
пр. № 253 от 1.09.18



Программа работы с родителями (законными представителями)

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка.

В последние десятилетия стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями здоровья, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющего ещё свои дополнительные проблемы. Решить эти проблемы можно при условии, что семья выступает как равный партнёр со специалистами в решении проблем медико-педагогической, социально-психологической реабилитации и профессионального становления своего ребёнка.

В «Конвенции о правах ребёнка» (параграф 1 ст.23) записано: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его участие в жизни общества».

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Семья – это та среда, где ребёнок проводит большую часть жизни. Какая социальная и духовная атмосфера царит вокруг ребёнка, полностью зависит от родителей. Вера в положительный исход, в возможность полной реабилитации, подкрепляемая ежедневной кропотливой работой совместно со специалистами, всегда даёт положительный результат.

В настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное духовно-нравственными изломами в обществе, частичной утратой идеалов, переоценкой ценностей.

Семья, имеющая ребёнка с отклонениями в развитии, находится в ещё более сложной ситуации. Многочисленные проблемы медицинского, социального, психологического плана, не всегда правильное отношение окружающих к ребёнку-инвалиду вызывают необходимость оказания активной психолого-педагогической поддержки семье со стороны образовательного учреждения.

Педагог, обеспечивающий образовательный, воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума, стремится к активному диалогу и широкому взаимодействию с семьёй ребёнка с выраженным недоразвитием интеллекта.

Каждый родитель связывает с рождением ребёнка большие надежды на то, что он будет здоровым, умным и красивым. Сообщение о том, что ребёнок имеет физическую или психическую проблему, наносит семье большую психологическую травму. Научить родителей принять и полюбить ребёнка таким, какой он есть, понимать своего

ребёнка, преодолевать трудные ситуации в воспитании ребёнка – одна из приоритетных задач образовательного учреждения. Совместное участие всех членов семьи в воспитании и обучении ребёнка укрепляет семью, дает ребенку чувство защищенности, а учителю – поддержку.

Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Важно рассматривать семью как целостный социальный организм, обладающий такими характеристиками, как образ жизни, психологический климат семьи. Только при условии тесного деятельного союза семьи и школы, можно обеспечить гармонизацию отношений ребенка с социумом, его адаптацию и интеграцию в общество, формирование готовности к самостоятельной жизни.

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую педагогическую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей на основе единых принципов:

- Уважение к уникальности каждого ребенка;
- Приоритетность интересов детей, обеспечение государством их защиты;
- Признание преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;
- Преемственность, сохранение и развитие лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
- Системность в организации жизнедеятельности детей;
- Открытость, обеспечивающая доступность для родителей информации об эффективности процесса образования и воспитания ребенка, его индивидуальных особенностей.

В основе взаимодействия семьи и школы должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ, ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ.

Цель программы – создание системы целенаправленной работы с семьями обучающихся, воспитанников по формированию компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей с недоразвитием интеллекта.

Задачи:

- Оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- Формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй.
- Повышение правовой компетентности родителей.
- Гармонизация межличностных отношений между членами семьи.
- Организация совместной деятельности учителя и родителей по укреплению здоровья детей.
- Создание условий родителям для обмена опытом, обсуждения проблем, совместного поиска путей и способов их решения.

Условия реализации программы.

- Педагог должен хорошо знать всех родителей (далее – и лиц, их заменяющих) учащихся класса, учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи. Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе.
- Привлечение абсолютно всех членов семей к учебно-воспитательной работе: отцов, братьев, сестер и др.
- Родители безоговорочно оказывают помощь в понимании особенностей ребенка: особенности здоровья ребенка, его увлечения, интересы, предпочтения в общении в семье, поведенческие реакции, особенности характера, мотивация учения.
- Большой эффект во взаимодействии с семьями дает предоставление родителям возможности проявлять инициативу во всех делах в классе и в школе. Важно, чтобы семьи понимали, что их участие в деле воспитания и обучения детей ценится и что любой вклад с их стороны приветствуется. Огромное значение для родителей имеют благодарственные письма, которые вручают родителям в конце учебного года. Это является большим стимулом для ребенка, а также признанием заслуг самих родителей в воспитании детей.
- Родители могут положительно повлиять на успех детей только в том случае, если будут выступать в содружестве с ребенком, верить в его успех, никогда не отказывать в необходимой помощи, поощрять трудолюбие.
- Успешная работа по воспитанию и обучению детей возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом.
- Активное использование в работе с родителями информационных технологий.

Формы работы с родителями:

1. Фронтальная (групповая).

- Традиционной формой фронтальной работы с родителями является родительское собрание. Проводим собрания в удобное для родителей время. Тематика родительских собраний на новый учебный год обсуждается с родителями по окончании предыдущего учебного года. Родительское собрание — это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов, их возможностей, носит как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии. Здесь родители имеют возможность обмениваться опытом, обучаясь друг у друга определенным навыкам.
- Совместная досуговая деятельность. Внеклассные мероприятия, походы на природу. Дети очень рады тому, что их родители приходят на внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках. Внеклассные мероприятия, проводимые вместе с родителями, всегда проходят «на ура», детям очень нравится, когда родители вместе с ними выполняют какую-либо работу, когда они чувствуют их поддержку. Родители участвуют в организации

досуговых мероприятий, организуют отдых детей во время выходных или каникул, выполняют порученную работу (изготовление вместе с детьми рисунков, поделок на выставки и конкурсы). Проявляют инициативу и сами организуют развлекательные мероприятия.

- Открытые уроки и воспитательные мероприятия.
- Оформление классных портфолио.

Среди множества предлагаемых инноваторами образовательных технологий наиболее привлекательной является технология портфолио. Именно она представляет собой форму оценивания, соответствующую образовательным целям и ценностям, основанную на личностно-ориентированном подходе к воспитанию и обучению.

Портфолио класса является перспективной формой представления индивидуальных достижений каждого ребёнка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребёнком в разнообразных видах деятельности – познавательной, игровой, коммуникативной, творческой.

Работа с портфолио помогает:

- Формировать у ребёнка позитивное отношение к различным видам деятельности и выявлять его индивидуальные особенности.
- Получать более полную информацию о ребёнке.
- Привлекать родителей к процессу воспитания ребёнка.
- Формировать адекватную самооценку и оценку своих возможностей, как со стороны ребёнка, так и его родителей.
- Мотивировать ребёнка добровольно и постоянно проводить мониторинг собственного развития с фиксацией полученных результатов.

Важная роль в сотрудничестве родителей и школы принадлежит родительскому комитету. От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависят взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей, атмосфера в детском коллективе.

3. Индивидуальная.

- Индивидуальные консультации — одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьёй. Они должны способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Здесь решаются частные вопросы. Организуются консультации сразу же после обращения родителей, при возникновении трудностей. Педагог, работающий на классе, является связующим звеном между родителями и всеми специалистами образовательного учреждения.
- Посещение семей.
- «Телефон доверия». Педагог и родители всегда в «зоне доступа».

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.

<i>Месяц</i>	<i>Родительские собрания</i>	<i>Тематические консультации</i>	<i>Индивидуальные консультации</i>	<i>Совместные дела с классом</i>
Сентябрь	Задачи на новый учебный год. Выборы родительского комитета	Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка	Советы специалистов школы	Поход в лес совместно с родителями
Октябрь	Формирование у ребёнка потребности в здоровом образе жизни	Встреча родителей учащихся со школьным психологом	Эмоциональные проблемы учащихся (консультации для родителей)	
Ноябрь	Формирование нравственных качеств личности подростка, правовое воспитание несовершеннолетних	Друзья моего ребёнка		Экскурсия в парк
Декабрь	Итоги 1 полугодия Общешкольное родительское собрание «Перспектива трудоустройства и профессионального обучения выпускника школы-интерната»	Мой ребёнок становится взрослым Встреча родителей с врачом - психиатром, с представителями ПУ,		Праздничная встреча Нового года
Январь	Отрицательное влияние алкоголя на физические и интеллектуальные		Консультация психолога (по запросам родителей)	

	способности человека			
Февраль	Семья и её роль в воспитании ребёнка.			Областной праздник – «Мама, папа, я – спортивная семья»
Март	Итоги 3 четверти			Праздник мам
Апрель	Трудовое воспитание в семье	Скоро мы станем пятиклассниками		
Май	Итоги учебного года. Организация досуга обучающихся в летний период.			Совместный праздничный выпускной

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Данная программа носит долгосрочный характер, рассчитана на все время обучения детей в школе. Участниками программы являются коллектив родителей и детей, педагоги– предметники, психолог, логопед, социальный педагог, медицинские работники, администрация.

Сотрудничество педагогов и семьи - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Сотрудничество школы и семьи обусловлено следующими обстоятельствами:

- единым объектом (субъектом) воспитания;
- общими целями и задачами воспитания детей;
- необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;
- возможностью объединения усилий школы и семьи в решении проблем ребенка;
- возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия.

В центре этого взаимодействия - интересы ребенка как формирующейся личности.

Формы работы с родителями

РОДИТЕЛИ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ	<input type="checkbox"/>	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ
		СОВМЕСТНАЯ ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	ПОРТФОЛИО <input type="checkbox"/>		
		РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ	<input type="checkbox"/>	
		ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ <input type="checkbox"/>		
		«ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ» <input type="checkbox"/>		

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Результативность данной работы проявляется в следующих аспектах:

- в повышении уровня педагогической культуры родителей;
- в улучшении отношений с ребенком, взаимопонимании;
- в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем;
- в формировании педагогической рефлексии родителей;
- в проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в осуществлении учебно-воспитательного процесса.